

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ Лицей № 7

## РАССМОТРЕНО

Предметной кафедрой внеурочной  
деятельности

Протокол №1 от 29.08.2022 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №7

\_\_\_\_\_Даньшин Д.А.

Приказ № 272 от 30.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

### «Познавательная экология»

для 1 класса начального общего образования

2022-2023 учебный год

**Направление:** социальное

Составители: Савилова Светлана Геннадьевна  
учитель начальных классов  
Царенко Екатерина Дмитриевна  
учитель начальных классов

Саяногорск 2022 г.

## Пояснительная записка

Программа курса «Познавательная экология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы факультативного курса «Занимательная на основе сборника программ по внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой.- М.: Вентана- Граф, 2014.

(авторская программа В.А.Самковой) и предназначена для учащихся начальных классов. Представляет интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

**Цель курса:** Создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Место в учебном плане Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов. Занятия по экологическому воспитанию разработаны как дополнение к курсу окружающего мира в начальной школе, что позволяет полнее учитывать интересы и способности детей, обеспечивать более широкую и разнообразную деятельность учащихся по изучению и охране среды.

### Задачи курса:

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых на основных уроках, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников «первичный срез» экологии как науки;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.
- формирование основ экологического мировоззрения и культуры;
- развитие познавательной, исполнительской и творческой активности учащихся в процессе освоения особенностей местной природы (флора и фауна леса, поля, реки, озера, горной местности, равнины и т. п.);
- формирование основы культуры взаимодействия с животными как части экологической культуры человека.
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю

В целом эти занятия позволят полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечат более надежные основы экологической ответственности младших школьников.

*Объектом* изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно- следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном окружении.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

## **Планируемые результаты изучения курса.**

*Личностными результатами* освоения программы кружка являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметными результатами* являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование

с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами*** являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## Содержание учебного курса

### **1 раздел – "Введение в экологию"**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

### **2 раздел "Красота осенней природы"**

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

**3 раздел "Изучаем родной край".** В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с родным краем".

расной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

### **4 раздел "Здравствуй, зимушка-зима!"**

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

### **5 раздел "Птицы – наши друзья"**

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника "Встреча пернатых друзей". Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

### **6 раздел "Оранжерея на окне".**

Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

### **7 раздел "Весенняя сказка"**

Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике “Весенняя сказка”, с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами и учатся заносить в классный уголок “Календарь природы”. Выполняют коллективную работу “Весенние цветы в вазе”, участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними.

Курс предназначен для 1 класса и рассчитан на 33 занятия ( 2ч в неделю во 2 полугодии). Курс изучается параллельно с курсом по окружающему миру и подготовлен с учетом программы и учебника по данному предмету.

## Тематическое планирование

№	Количество	Темы	Содержание	Виды деятельности
1	2ч	Введение в экологию	Составление списков. Знакомство с задачами кружка на учебный год. Распределение поручений	- знакомятся с понятием «экология» . знакомство с задачами кружка на учебный год. - знакомятся с понятием «экология» - наблюдают, слушают, читают.
2	4ч	Красота осенней природы	Выпуск стенгазеты “Календарь природы. Зимние зарисовки” Кому принадлежит природа?	- называют характерные признаки времен года;-- – понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
3	8ч	Изучаем родной край	Заочное путешествие “Растения родного края”. Почему в природе не существует проблемы отходов. Как человек поступал с отходами в разные периоды истории?	-наблюдают, слушают, читают. - экологическая операция “Сделаем берег реки чище!” - зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов - знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы; – различают, называют и приводят примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
4	9ч	Здравствуй, зимушка-зима!	Презентация “ <i>Зимующие птицы</i> ” Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов. О чем гласит первый закон экологии? Дом «маленький» и дом «большой».	- зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов.  -называть и различать окружающие предметы и их признаки; - мастер-класс по изготовлению кормушек “Покорми птиц зимой!”
5	3ч	Птицы – наши друзья	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”. Потребности человека. «Мы все одной крови — ты и я!». Заочное путешествие “Животные родного края”. Как загрязнение окружающей среды влияет на живые организмы? «Опасные цепочки».	- разбирают ситуации влияния загрязнения окружающей среды на живую природу;
6	3ч	Оранжерея на окне	Заочное путешествие в страну комнатных растений Выставка рисунков “Красота комнатных растений”. Природа — основа	- изучают условия выращивания комнатных растений; - выращивают и размножают растения; – формируют потребность к осуществлению экологически сообразных поступков

			благополучия человека.- Закон разумного природопользования	
7	4ч	Весенняя сказка	Презентация “Весна, весна на улице...” Выпуск стенгазеты “Приметы весны”	- собирают информацию для стенгазеты; - выпускают стенгазету

## Итоговая аттестация по курсу «Познавательная экология» 1 класс

Спецификация контрольно-оценочного материала

Предмет/курс - «Познавательная экология» Класс - 1

Форма проведения процедуры промежуточной аттестации - Творческая работа. Конкурс рисунков «**Береги планету. Рисуем лето**»

Время выполнения 40 минут

Структура и содержание - изготовление композиции из бумаги с использованием приема обрывания,

	Группа 1	Группа 2
Уровень сложности	Рисунок выполнен частично	Рисунок выполнен в полном объеме

Обобщенный план

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты, подлежащие оценке	Связь с УУД	Тип	Балл	Время
	Выполнение творческой работы	- получают возможность научиться рисовать на экологические темы и составлять план выполнения;  - формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи; - оценивать результат своего труда Познавательные: - анализировать предлагаемую информацию (рисунки- инструкции), - самостоятельный поиск и решение художественно-творческой задачи. Коммуникативные: - формулировать свое собственное мнение;	Творческая работа Конкурс рисунков	Мак: зачет	40 мин



			- взаимодействовать с партнером; - прислушиваться к чужому мнению. Личностные: - осознание своих достижений в области творческой деятельности; - адекватная самооценка, социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели.			
--	--	--	--	--	--	--

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. Владение предложенной техникой – 1б
2. Соблюдение соответствия между материалом и изделием из него -1б
3. Цветовое решение-1б
4. Эстетичный внешний вид - 1б
5. Аккуратность – 1б

Критерии оценивания: за каждый пункт 1 балл, максимально 5баллов.

Оценивается – зачет ( 3-5 баллов), незачет (1-2 балла)

### **Инструкция по выполнению работы для ученика(цы)**

На выполнение творческой работы даётся 40 минут. Выполни работу по плану.

#### **«Береги планету. Рисуем лето»**

#### **Работай по плану:**

1. Рассмотрй рисунок.
2. Обдумай свой вариант.
3. Выполни простым карандашом набросок
4. Раскрась.
5. Придумай название своей работе.

